|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Рішенням педагогічної ради  від 31.08.2023 протокол № 4 | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирослава ЗОЛОТАРЬОВА  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (ЯСЕЛ - САДКА) №12**

**ВАРАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

# Організація освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі у 2023/2024 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;Базового компонента дошкільної освіти (2021); Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України [від 27 січня 2021року №86](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#Text)); Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України [від 24 березня 2016 року №234](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text)); Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України [від 20 квітня 2015 року №446](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text)); Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України [від 10 квітня 2019 року №530](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/530-2019-%D0%BF#Text)); Положення про атестацію педагогічних працівників ( затверджено наказом Міністерства освіти і науки України [від 09 вересня 2022 року №805](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text)); Положення про психологічну службу у системі освіти України (затверджено наказом МОН України ([від 22 травня 2018 року №509](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text)); наказу Державної служби якості освіти України [від 30 листопада 2020 року № 01-11/71](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/77870/) «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», власного Статуту та інших нормативно-правових документів у сфері освіти.

# Організація харчування у ЗДО здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України [від 24 березня 2021р. № 305](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2021-%D0%BF#Text) «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами) з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремих показників якості харчових продуктів.

# Сьогодення внесло корективи в освітянське життя. Введення в Україні воєнного стану позначається на всіх сферах людського життя. Особливих змін зазнає дошкільна галузь. Чимало закладів дошкільної освіти - не працюють, деякі — приймають тимчасово переміщених осіб, організовують освітній процес дистанційно, за допомогою інтернет ресурсів готують відео–заняття, консультують батьків. Наш заклад працює у звичному режимі, приймаючи дітей з інших дошкільних закладів та внутрішньо переміщених осіб. Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законами України та листами Міністерства освіти і науки України.

# **Мета освітньої програми** - реалізація оптимального комплексу освітніх компонентів та змістових напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістової наповнюваності на кожному віковому етапі, спланованих для досягнення вихованцями результатів, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану.

**Завдання програми** - формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток та утвердження позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля, до практичної та духовної діяльності людини; розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей. Сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану.

**Структура програми:**

* інформаційні відомості;
* основні освітні завдання;
* загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* перелік, зміст і взаємозв’язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**ІНФОРМАЦІЙНІ ВІДОМОСТІ**

**Юридична адреса** дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №12 Вараської міської ради Рівненської області: мікрорайон Вараш, будинок 35, м.Вараш, Рівненська область, 34400, E-mail: OSVITADNZ12@i.ua.

**Режим роботи** дошкільного навчального закладу 5-ти денний з 12-ти годинним перебуванням дітей: з 700 до 1900  год.

**Мова навчання** **дітей** українська.

**Навчальний рік** у закладі розпочинається 1 вересня 2023 року і закінчується 31 травня 2024 року.

**Літній період** – з 1 червня 2024 року по 31 серпня 2024 року.

**Загальна тривалість канікул** складає 120 днів.

Впродовж навчального року педагогічною радою закладу встановлено канікули у такі терміни:

· **осінні канікули** – 21 жовтня 2023 року – 29 жовтня 2023 року;

· **зимові канікули** – 23 грудня 2023 року – 07 січня 2024 року;

· **весняні канікули** – 23 березня 2024 року – 31 березня 2024 року

У період канікул пізнавальні заняття з вихованцями не проводяться, а лише фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

**Нормативна наповнюваність** дошкільного закладу 220 місць.

**Функціонує** 12 груп: 5 груп дітей раннього віку (від 1 до 3 років), 7 груп дітей дошкільного віку (від 3 до 6 (7) років).

**Списковий склад дітей по групах на 1 вересня 2023 року**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Група** | **Кількість дітей** |
| 1. | Група №1 раннього віку (1-2 роки) | 15 |
| 2. | Група №2 раннього віку (1-2 роки) | 18 |
| 3. | Група №3 раннього віку (2-3 роки) інклюзивна | 17 |
| 4. | Група №4 раннього віку (2-3 роки) | 19 |
| 5. | Група №5 раннього віку (2-3 роки) | 17 |
| 6. | Група №8 молодшого дошкільного віку (3-4 роки) | 20 |
| 7. | Група №10 молодшого дошкільного віку (3-4 роки) інклюзивна | 21 |
| 8. | Група №12 молодшого дошкільного віку (3-4 роки) | 20 |
| 9. | Група №6 середнього дошкільного віку (4-5 років) | 24 |
| 10. | Група №7 середнього дошкільного віку (4-5 років) | 24 |
| 11. | Група №9 старшого дошкільного віку (5-6 (7) років) | 22 |
| 12. | Група №11 старшого дошкільного віку (5-6 (7) років) інклюзивна | 22 |
| **Всього:** | | **239** |

**До послуг дітей в дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) №12:**

|  |  |
| --- | --- |
| * музична зала – 91,4 м2; * фізкультурна зала – 96,2 м2; * басейн – 159,5 м2; * кабінет практичного психолога - 44,3 м2; | * медичний кабінет – 15,7 м2; * методичний кабінет – 53,7 м2; * 12 групових приміщень та ігрових майданчиків. |

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище.

**ОСНОВНІ ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ**

Пріоритетним напрямом роботи дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №12 є виховання екологічної культури дошкільників та сталого стилю життя. Сучасний дошкільний навчальний заклад є першою сходинкою збагачення дітей знаннями про природне оточення. Цілеспрямований процес формування відповідального ставлення дошкільників до природи в усіх видах навчальної діяльності та спілкування з природою складають сутність екологічної освіти й виховання, які конкретизують і поглиблюють основну мету – формування сталого розвитку.

Принциповим є необхідність забезпечення рівного доступу до якісної освіти, утвердження новітніх педагогічних технологій, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу дошкільної освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед закладом в нових екологічних, економічних і соціокультурних умовах міста.

Аналіз діяльності колективу, результати діагностування та SWOT- аналіз дозволили зобразити перспективи розвитку закладу, що підтверджують необхідність працювати в умовах ринку, розуміти, що тільки високий професіоналізм, творчість, ініціатива допоможуть педагогу знайти своє місце та самореалізуватися в професії. Адже в сучасних умовах вихователь повинен мати найвищий рівень фахової підготовки та високий інтелектуально–креативний потенціал, бути впевненою в собі людиною, яка дотримується чотирьох основних правил спілкування: *ввічливість, природність, гідність і тактовність.*

Одним із провідних завдань методичної діяльності дошкільного закладу є забезпечення необхідних умов для творчої діяльності педагогів, надання їм допомоги у проходженні ступенів становлення й розвитку системи роботи; оптимізація екологічного виховання дітей дошкільного віку; виявлення інноваційних форм і методів роботи вихователів щодо формування у дітей екологічної культури; поширення кращого педагогічного досвіду стосовно сталого розвитку.

*Сталий розвиток* - саме те, до чого прагне наш колектив.

Освіта для сталого розвитку тісно пов’язана із сьогоденням і майбутнім кожного з нас. Основним її завданням є засвоєння педагогами, дітьми, а через них — батьками надзвичайно важливих навичок екологічно, економічно й соціально доцільної поведінки для забезпечення здорового та якісного життя нинішніх та прийдешніх поколінь.

Робота педагогів спрямована на зміну пріоритетів у різних напрямках, формах і методах роботи. В основу покладено формування прагнення пізнавати, відкривати нове, дошукуватись істини, створювати моделі співпраці дитини і педагога, організації пізнавального процесу на основі знань та життєвого досвіду. Плідна співпраця усіх учасників освітнього процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

**Концепція сталого розвитку** ставить фундаментальне завдання – поєднати динамічний економічний розвиток з наданням рівних можливостей кожному члену суспільства шляхом підвищення ефективності використання ресурсів та ліквідації залежності між економічним зростанням та забрудненням довкілля. Тому, концепція сталого розвитку передбачає об’єднання трьох основних складників: *економічного, соціального та екологічного*, що і стане основою освітньої діяльності ЗДО впродовж наступних років.

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Особливості проведення занять в дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) №12 та їх тривалість відповідають вимогам Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України [від 20 квітня 2015 року №446](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text)).

Для дітей віком від 1 до 3 років проводяться заняття тривалістю до 10 хвилин. Тривалість одного заняття у молодшій групі - не більше 15 хвилин; у середній - 20 хвилин; у старшій - 25 хвилин. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій - трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки. Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа), чергуються із заняттями з музики та фізкультури.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття дещо збільшується за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно у молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізкультури й музики. Тобто, щодня проводиться одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті або здобуваючи дітьми нові знання і вміння в різних видах діяльності. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в розкладі занять закладу, який схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено керівником закладу.

**Навчальне навантаження**

**у дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) №12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва заняття** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** | | | | |
| **Ранній вік**  **(1-2 роки)** | **Ранній вік**  **(2-3 роки)** | **Молодший**  **дошкільний вік**  **(3-4 роки)** | **Середній**  **дошкільний вік**  **(4-5 років)** | **Старший дошкільний вік**  **(5-6 років)** |
| Я у світі | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Ознайомлення з природою | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Я у світі + художня література (інтегроване) | - | - | - | 1 | 1 |
| Довкіллям + малювання (інтегроване) | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Художня література | - | - | 1 | - | - |
| Мовлення | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Художньо-мовленнєва діяльність | 1 | 1 | - | - | - |
| Логіка і математика | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Конструювання | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - |
| Малювання | 0,5 | 1 | - | - | - |
| Ліплення | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аплікація | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сендплей (вода,пісок) | 0,5 | 1 | - | - | - |
| Сенсорика | 0,5 | 1 | - | - | - |
| Грамота/письмо | - | - | - | - | 1 |
| Художньо-театралізована діяльність | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Сюжетно-рольова гра | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Господарчо-побутова праця | - | - | 0,5 | 1 | 1 |
| Художня праця | - | - | - | 0,5 | 1 |
| Фізкультура/басейн\* | 2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 |
| “Читайлик”(варіативний складник) | - | - | 1 | 1 | 1 |
| ***Всього*** | **8** | **10** | **11,5** | **11,5** | **14** |

\*Години, передбачені для фізкультурних занять та плавання, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Заняття з плавання проводяться при сприятливій безпековій ситуації.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантного та варіативного складників Базового компонента дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

**ПЕРЕЛІК**

**освітніх програм для використання у дошкільному навчальному закладі (яслах-садку) №12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Назва** | **Автор** | **Мова**  **видання** | **Видавництво** | **Документ**  **про надання грифа** |
| 1. | Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) 2021 р. | наук. керівник  Піроженко Т.О. | укр. | сайт МОН | Наказ МОН  від 12.01.2021р. №33 |
| **Інваріантний складник**  Комплексні програми | | | | | |
| 2. | Я у Світі.  Програма розвитку дитини від народження до шести років | за заг. науков. редакцією  О.Л. Кононко | укр. | МСFR Освіта | Лист МОН України від 12.07.2019р. №1/11-6326 |
| 3. | Українське дошкілля.  Програма розвитку дитини дошкільного віку | О.І. Білан | укр. | Мандрівець | Протокол №6  від 03.12.2021р.  Зареєстр. у Каталозі  за № 1.0025-2021 |
| Парціальні програми | | | | | |
| 4. | Казкова фізкультура.  Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку | Єфименко М. М. | укр. | Мандрівець | Лист ІМЗО  від 09.07.2019  № 22.1/12-Г-627 |
| 5. | Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку.  Парціальна програма для закладів дошкільної освіти | Н.Гавриш, О.Пометун, | укр. | Вчителі за демократію та партнерство | Лист ІМЗО  від 12.02.2019  № 22.1/12-Г-46 |
| **Варіативний складник** | | | | | |
| 6. | Вчимося читати.  Навчально-розвивальний посібник (Частина 1) | Л.Шелестова | укр. | Частина 1: Навч.-розв. посіб. для дітей 4—6 років. — К.: «Фенікс», 2016. – 272 с.: іл. |  |

Необхідною умовою збереження і зміцнення усіх складників здоров’я, а отже й повноцінного і своєчасного розвитку фізичної, соціально-моральної, інтелектуально-пізнавальної, емоційно-ціннісної, творчої та інших сфер дитячої особистості є застосування в освітньому процесі дошкільного навчального закладу науково вивірених, експериментально апробованих інноваційних освітніх методик і технологій здоров’язбережувального і пізнавального спрямування.

Поряд з традиційними засобами навчання, виховання і оздоровлення дошкільників у практиці роботи нашого закладу знаходять місце такі **інноваційні технології і методики**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Здоров`язбережувальна технологія – «Сендплей» ( ігри з піском) | Групи раннього віку |
| 2. | Методика М.Єфименка - гімнастика пробудження після денного сну | Групи молодшого д/в  Групи середнього д/в |
| 3. | Раннє читання за методикою Л. Шелестової | Групи молодшого д/в  Групи середнього д/в  Групи старшого д/в |
| 4. | Складання розповідей за серіями сюжетних картин на основі літературних творів (А. Богуш, Н.Гавриш) | Групи старшого д/в |
| 5. | Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку (Н.Гавриш, О.Пометун,  О.Саприкіна) | Групи молодшого д/в  Групи середнього д/в  Групи старшого д/в |
| 6. | Мнемотехніка – технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти | Всі групи |

З метою повноцінного фізичного розвитку дітей, формування у них основ здорового способу життя шляхом оптимізації рухової активності і посилення опірності дитячого організму хворобам, дошкільний навчальний заклад забезпечує проведення різнопланової фізкультурно-оздоровчої роботи у таких організаційних формах:

* заняття з фізичної культури/плавання;
* малі форми активного відпочинку під час організованої освітньої діяльності (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи/динамічні перерви);
* форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу/дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні здоров’я, індивідуальна робота з фізичного виховання);
* загартувальні й профілактичні процедури.

Заняття з розвитку рухів проводяться вже з дітьми другого року життя двічі на тиждень тривалістю до 10 хвилин.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з третього року життя два рази на тиждень. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років - 20-25 хвилин; від 5 до 6 (7) років - 25-30 хвилин.

Окрім занять з фізкультури, у дошкільному навчальному закладі проводяться заняття з плавання, що є унікальним засобом оздоровчого впливу на організм дитини, вдосконалення рухів, розвиток фізичної витривалості, самостійності, наполегливості тощо. Навчання плавання у закладі розпочинається з третього року життя двічі на тиждень. Заняття з плавання організовуються з окремими підгрупами дітей: 3-й рік життя – по 5-6 дітей, 4-й рік – по 8-10, 5-7-й роки життя – по 10-12 дітей. Перші заняття короткотривалі – 5-7 хвилин. Поступово їхню тривалість для дітей третього року життя доводять до 10-15 хвилин, для дітей четвертого року життя – 10-20 хвилин, для дітей п’ятого року - до 20-25 хвилин, для дітей старшого дошкільного віку – до 30 (40) хвилин. Заняттям в басейні обов’язково передують гігієнічні процедури.

Найдоцільніший час для занять: після сніданку – з 9-30 до 12-30, після денного сну – з 15-15 до 17-30.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті дошкільної освіти, формуються очікувані результати навчання, які реалізують педагоги у рамках кожного освітнього напряму.

**ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ І ВЗАЄМОЗВ’ЯЗОК ОСВІТНІХ НАПРЯМІВ, ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ**

**Інваріантний складник**

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов’язковою для навчальних закладів різних типів і форм власності, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти. З огляду на важливість дошкільного дитинства як базового періоду для формування способів пізнання, розуміння та відображення внутрішньої (психічної) та зовнішньої (Всесвіт) картини світу, змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями, що забезпечують засвоєння дитиною способів (механізмів) розвитку (саморозвитку), набуття знань, умінь і навичок дитини. Інваріантний складник стандарту дошкільної освіти систематизовано за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх напрямів дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантного складника будь-якого з освітніх напрямів порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Освітній напрям **«Особистість дитини»** передбачає: формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. Освітній напрям «Особистість дитини» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Я у світі» (розділи «Валеологія», «ОБЖД»), «Фізкультура», «Басейн», «Сендплей» (ранній вік).

Зміст освітнього напряму **«Дитина в соціумі»** передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає вміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. Освітній напрям «Дитина в соціумі» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Я у світі» (розділи «Люди», «Сім’я», «Родина»), «Ознайомлення з довкіллям», «Довкілля», «Господарчо-побутова праця».

Зміст освітнього напряму **«Дитина в природному довкіллі»** містить доступні дітям дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримання правил природокористування. Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Ознайомлення з природою», «Довкілля», «Художня праця».

Освітній напрям **«Дитина у світі мистецтва»** передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Малювання», «Ліплення», «Аплікація», «Я у світі» (розділ «Народознавство»), «Музика», «Художня праця», «Господарчо-побутова праця».

Освітній напрям **«Гра дитини»** передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. Освітній напрям «Гра дитини» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Художньо-театралізована діяльність», «Сюжетно-рольова гра», «Конструювання».

Освітній напрям **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Даний напрям спрямований на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Сендплей», «Сенсорика» (ранній вік), «Логіко-математичний розвиток».

Освітній напрям **«Мовлення дитини»** передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Освітній напрям «Мовлення дитини» з урахуванням вікових особливостей вихованців реалізується через окремі заняття: «Художньо-мовленнєва діяльність» (ранній вік), «Розвиток мови», «Художня література», «Грамота/письмо» (старший дошкільний вік).

**Варіативний складник**

Варіативний складник змісту дошкільної освіти визначається дошкільним навчальним закладом з урахуванням особливостей регіону, індивідуальних освітніх запитів дітей та побажань батьків або осіб, які їх замінюють.

Освітній напрям «Мовлення дитини. Основи грамоти» реалізується на заняттях “Читайлик” з дітьми дошкільного віку.Мовленнєва компетентність у площині оволодіння основами грамоти — це здатність дитини до фонематичного сприйняття, звукового аналізу елементів мови, готовність до письма, друкування і читання свого імені, простих слів. Емоційно-ціннісне ставлення: виявляє інтерес до друкованого тексту, бажання навчитися читати, складати, друкувати склади і слова. Дитина мотивована оволодіти грамотою як важливою ознакою дорослої культурної людини. Виокремлює з мовленнєвого потоку речення, сприймає його як кілька пов’язаних змістом слів, що висловлюють завершену думку. Здатна здійснювати звуковий і складовий аналіз слів, самостійно складати звукові схеми слів відповідно до порядку й характеристики звуків у словах (голосний чи приголосний, твердий чи м’який приголосний); виокремлювати наголос у словах; складати речення, виділяти послідовність слів у реченні, складів та звуків у словах. Виявляє здатність ділити слова на склади з орієнтацією на голосні звуки, визначенні кількості та послідовності складів; записувати друкованими літерами своє ім’я і короткі прості слова. Демонструє готовність до письма: здатність координувати рухи очей і кисті руки та впевнено рухатися по площині, вздовж рядка під час виконання графічних завдань. Здатна розрізняти усне і писемне мовлення, розповідь і друкований текст.

Логічна послідовність вивчення освітніх напрямів розкривається у блочно-тематичних, календарних (з елементами методичного конструктора) та перспективних планах педагогів усіх вікових груп, інструкторів з фізкультури, керівників музичних.

З метою забезпечення права дітей з ООП на здобуття освіти в умовах воєнного стану Кабінетом Міністрів України було внесено низку змін до нормативно-правових актів, які регулюють організацію освітнього процесу для таких дітей в нашому закладі. Листом МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» надано роз’яснення про зазначені вище зміни, з урахуванням яких буде здійснюватися організація освіти дітей з ООП у новому навчальному році. Питання організаційних аспектів діяльності ЗДО в умовах воєнного стану регулюються Законами України та листами Міністерства освіти і науки України.

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається у відповідних видах діяльності: ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших, вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя (по підгрупах). Впродовж дня рівномірно розподіляються всі види активностей за основними освітніми напрямами залежно від бажань та інтересу дітей.

Ініціатива вихователя у виборі форм організації освітнього процесу не обмежується. Від педагогів вимагається вміння розподілити у часі діяльність малюків різних вікових груп, забезпечити особистісно-орієнтований, диференційований, індивідуальний, діяльнісний, інтегрований, ігровий та інші сучасні підходи до організації дитячої життєдіяльності у дошкільному навчальному закладі.

Ефективність освітнього процесу значною мірою залежить від дотримання розпорядку дня, раціонального поєднання і чергування в ньому різноманітних форм роботи з дітьми, доцільної організації рухового, санітарно-гігієнічного режимів та інших чинників.

**Форми** організації освітнього процесу: дидактичні ігри, екскурсії, квести, екологічна стежина, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги, екологічні проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, заняття.

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками дітей, які перебувають вдома або за межами країни, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, рекомендовано обрати оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації. У складних умовах корисними є сервіси та інструменти комунікації в онлайн-режимі, а саме:

- розміщення на сайті ЗДО рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку;

- створення спільнот батьків із вихователями, психологом, спеціалістами закладу в соціальних мережах Viber, Telegram з використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо.

**Типи занять**: фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1-4 дитини).

**Види занять**: інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані, домінантні, бінарні.

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №12 забезпечений комп'ютерною технікою: комп’ютери – 5 шт., ноутбуки - 1 шт., принтери - 5 шт., мультимедійний проектор – 1, телевізор - 1.

**ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти**:

* оновлення методичної та матеріальної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок дошкільників, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти.

**Завдання моніторингу:**

* безперервно спостерігати за динамікою розвитку дітей дошкільного віку;
* своєчасно виявляти проблеми і ті фактори, які їх викликають;
* здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі дошкільної освіти;
* підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
* залучати батьківську громадськість в процес розбудови внутрішньої системи якості освіти.

Зміст моніторингових досліджень визначений у плані роботи дошкільного навчального закладу на 2023-2024 навчальний рік у розділі «Внутрішня система забезпечення якості освіти».

**Суб’єктами моніторингу можуть бути*:***

* моніторингова група;
* адміністрація закладу;
* педагогічні працівники (вихователі, практичний психолог та інші);
* медичні працівники.

**Об’єкт моніторингу** – освітні та управлінські процеси.

Особи, що здійснюють моніторинг, несуть персональну відповідальність за достовірність і об’єктивність наданої інформації.

Особи, які організовують моніторинг, несуть персональну відповідальність за обробку даних моніторингу, їх аналіз та використання, поширення результатів.

**Основні форми моніторингу :**

– самооцінювання власної діяльності педагогами, медичними працівниками;

– оцінка діяльності закладу адміністрацією/ моніторинговою групою.

**Критерії моніторингу:**

– об’єктивність (створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу);

– систематичність (згідно алгоритму дій, етапів та в певній послідовності);

– валідність (відповідність завдань змісту матеріалу, який моніториться, чіткість оцінювання, обґрунтованість і адекватність);

– гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

**Інструменти**

За результатами моніторингу готуються аналітичні матеріали. Зазначені матеріали включають аналітичну інформацію та пропозиції (управлінські рішення). Розбудова внутрішньої системи якості освіти передбачає широке використання сучасних інформаційних технологій (електронні застосунки для побудови систем управління, опитування, ведення нотатків, підрахунок даних, табличні процесори, електронні таблиці).

Методи проведення дослідження під час моніторингу:

* опитування (анкетування, інтерв’ювання);
* тестування;
* спостереження за освітнім процесом та освітньою діяльністю;
* аналіз документації;
* аналіз статистичних даних про стан системи освіти за встановленими формами звітності.

В основу інструменту покладено гнучкий набір критеріїв та індикаторів, напрацьованих Державною службою якості освіти України ([наказ від 30.11.2020 року № 01-11/71](https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-23/) «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»).

Під час здійснення моніторингу напрямків: «**Освітнє середовище закладу дошкільної освіти», «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»** суб’єкт моніторингу, використовуючи методи та інструменти, визначає відповідний рівень освітніх та управлінських процесів:

* перший (високий);
* другий (достатній);
* третій (вимагає покращення);
* четвертий (низький).

Члени робочих груп з проведення самооцінювання після аналізу документації, спостереження за освітнім процесом і освітнім середовищем, оброблення анкет та тестів, усю інформацію фіксують у формах. Опитування учасників освітнього процесу проводить один учасник робочої групи, визначений директором закладу чи керівником робочої групи. Для проведення анкетування член робочої групи використовує анкети для:

- працівників дошкільного навчального закладу №12;

- тільки педагогічних працівників;

- тільки медичних працівників;

- батьків здобувачів освіти.

Анкетування проводиться у формі он-лайн опитування.

За результатами анкетування не всі відповіді респондентів можуть бути враховані під час визначення рівня освітніх і управлінських процесів. Для оцінювання враховуються лише закриті питання, де респондентам пропонують обрати один із запропонованих варіантів відповідей. Відповіді респондентів на відкриті питання і закриті питання, де вони можуть обрати декілька варіантів відповідей, а також відповіді, надані під час інтерв’ю, можуть бути використанні членами робочих груп для підготовки самооцінювання.

Для обрахунку анкет використовуємо наступний алгоритм:

1. Кожна із запропонованих варіантів відповідей оцінюється за 4-бальною шкалою:

- «так», «цілком задоволений/на», «завжди», «дотримано» тощо оцінюються на **4 бали** (високий рівень);

- «здебільшого», «в основному», «переважно так» - **3 бали** (достатній рівень);

- «переважно ні», «іноді», - **2 бали** (рівень, що вимагає покращення);

- «ні», «не задоволений/на», «не комфортно», «не дотримано», «відсутній» - **1 бал** (низький рівень).

2. Кінцевий результат вираховується простим обрахуванням середнього арифметичного.

3. Отримане середньоарифметичне значення співставляється зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,0 - 1,65 | 1,66 - 2,65 | 2,66 -3,60 | 3,61 - 4,0 |
| низький рівень | рівень, що вимагає покращення | достатній рівень | високий рівень |

Вищезазначена шкала використовуватиметься також у подальшому під час оформлення аналітичної довідки в цілому чи зокрема напряму.

Під час самооцінювання напрямку **«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»** здійснюється моніторинг досягнень вихованцями результатів навчання (компетентностей).

Заклад дошкільної освіти забезпечує відповідність рівня дошкільної освіти вихованців вимогам Базового компонента дошкільної освіти, який реалізовується за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».

Згідно з планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік по закладу діє наказ про проведення моніторингу сформованих компетентностей дітей дошкільного за програмою «Українське дошкілля» з метою відстеження динаміки розвитку вихованців та підвищення якості надання їм освітніх послуг у відповідності до програми розвитку.

Моніторинг сформованих компетентностей дітей дошкільного за програмою «Українське довкілля» здійснюється у два етапи:

- початковий (вересень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу;

- узагальнювальний (травень) з метою підбиття підсумків досягнення життєвих компетентностей дошкільників за навчальний

рік, рівнів їх компетентностей та виконання освітніх програм.

Моніторинг здійснюється на основі спостережень педагогічними працівниками під час звичайних для них видів діяльності: занять, ігор, самостійної діяльності, прогулянки, інших режимних моментів, в ході яких спостерігають за поведінкою дітей, особливостями їх спілкування, зацікавленнями, досягненнями тощо.

Здійснюючи моніторинг сформованості компетентностей дітей дошкільного віку (напрям: «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду») до уваги беруться освітні напрями Базового компонента дошкільної освіти. Оскільки, кожен освітній напрям Базового компонента умовно оцінюється в одиницю, то в сумі усі сім напрямів мають умовну вагу – 7 одиниць (100%). Звідси можна визначити рівні сформованості компетентностей:

* 7 – 5,26 – високий рівень;
* 5,25 – 3,51 – достатній рівень;
* 3,5 – 1,76 – середній рівень;
* 1,75 – 0 – низький рівень.

Випускники дошкільного навчального закладу в подальшому мають змогу навчатися у Вараському ліцеї №4. Між Вараським ліцеєм №4 та дошкільним навчальним закладом №12 укладено угоду про співпрацю.

На основі даної освітньої програми, заклад складає та затверджує річний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Розробник освітньої програми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Світлана ЦЕПОК, вихователь-методист